

Управление образования администрации г. Кудымкара Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Детско-юношеский центр «Радуга» города Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета  
от «30» сентября 2017г.  
Протокол № 53



Утверждаю:

Директор МАУДО «ДЮЦ  
«РАДУГА»

*Т.Т. Бражкина* Т.Т. Бражкина

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
«Флористика»**

Срок реализации: 1 год

Автор:

Климова Татьяна Леонидовна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Кудымкар, 2017

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## I. Основные характеристики программы

### 1.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Флористика» естественнонаучной направленности.

Она разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Закон об образовании РФ» № 273 от 29.12.12г.;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г. № 1726-Р;
3. СанПиНы 2.4.4.3172-14. от 20.08.14г.;
4. Приказ МОиН РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо МОиН РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 " Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
6. Устав МАУДО «ДЮЦ «Радуга»;

### 1.2. Актуальность программы.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на обучение по программам дополнительного образования является наиболее продуктивным фактором реализации образовательных потребностей, поддержки творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Данная программа по содержанию и способам работы является доступной для детей, имеющих особые образовательные потребности. Обучение флористике способствует развитию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на формирование личностных качеств, приобщение к природе, развитие мыслительной деятельности и мелкой моторики рук.

### 1.3. Отличительные особенности программы.

Программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Флористика», с учётом медицинского диагноза ребёнка и индивидуальной программы реабилитации.

Она рассчитана на 2 года и имеет такие разделы: работа с природным материалом, создание плоскостных и объёмных композиций в техниках: аппликация, флористический коллаж, техника «Терра», папье – маше, техника пейт парт, Чередование занятий несколькими видами техник способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, повышает общий умственный потенциал, даёт ребёнку возможность найти себя в одном из видов творчества и наиболее полно реализовать в нем свои способности.

Учащиеся изучают основы флористического искусства, работают с природным материалом, учатся понимать и ценить красоту природы, беречь и охранять её. Основным содержанием курса является формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

### 1.4. Адресат программы.

Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов организуется в общей группе с учетом заболевания, состояния здоровья, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальной подготовки для освоения программы не требуется, учащиеся допускаются к занятиям при наличии допуска-справки от педиатра.

Программа разработана для учащихся разного возраста, имеющих диагноз умеренная и легкая степень умственной отсталости, аутизм).

В программе индивидуальный подход к данным учащимся отражен в учебно-тематическом плане, содержании учебного материала и методах коррекционной работы.

Общая характеристика детей с диагнозом легкая или умеренная степень умственной отсталости:

1. Низкий либо ниже среднего интеллектуальный уровень;
2. Системное недоразвитие речевых навыков;
3. Некритичное, конкретное мышление;
4. Некоторые нарушения восприятия;
5. Разнообразные нарушения внимания;
6. Плохая продуктивность памяти;
7. Нарушение эмоционально-волевой сферы;
8. Недоразвитие всех интересов.

У учащихся, имеющих умеренную и легкую степень умственной отсталости, внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам, отмечаются нарушения умственной работоспособности, что является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать, необходимо использование специальных бланков с инструкцией в виде картинок и текста.

Общая характеристика детей с диагнозом «аутизм»:

1. Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания.

2. Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания.

Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей.

3. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость (усталость).

4. Его внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд.

5. В восприятии ребенка также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира.

6. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части.

У учащегося аутизм проявляется в выраженном дефиците социального взаимодействия, общения, ограниченности интересов и действий. У ребенка обнаруживается отсутствие эмоциональной реакции на ситуацию. В то же время у него наблюдается повышенная ранимость и чувствительность к тону, громкости голоса. Постоянно требуется помощь, ответы дает однозначные, но пошаговые инструкции выполняет добросовестно, доводит начатое дело до конца. В развитии интеллекта также наблюдаются отклонения от нормы. Это проявляется в замедленной скорости восприятия информации, необходимости повторных объяснений легкого материала.

### **1.5. Объем и сроки освоения программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы распределяется следующим образом:

1 год обучения - 136 часов - 4 часа в неделю

Количество часов на теорию и практику может быть изменено в связи с особенностями здоровья учащихся

**1.6. Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 час- 45 минут), с перерывом между ними в 10 минут. При обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов режим занятий зависит от психофизических возможностей ребенка, связанных с состоянием здоровья, самочувствием, содержанием и формой работы. По необходимости количество перерывов может увеличиваться.

**1.7. Форма обучения:** очная. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов организуется в общей группе, но педагог реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом заболевания, состояния здоровья, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии

**Методы и приемы коррекционной работы для учащихся с умеренной и легкой степенью умственной отсталости**

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (выкладывание орнаментов, узоров, занятия с пластилином и соленым тестом, пальчиковая гимнастика).

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

**Развитие основных мыслительных операций:**

- навыки соотносительного анализа;
- навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Методы и приемы коррекционной работы для учащегося с аутизмом:**

Используются физкультминутки, способствующие укреплению руки, улучшению зрительно - моторной координации, системы игр и упражнений по развитию навыков мелкой моторики. От ребёнка не требуется безошибочное выполнение, поощряется аккуратность, старание, правильность выполнения заданий. Во время уроков проводить динамические паузы для снятия напряжения, волнения, коррекционные упражнения для глаз, для снятия зрительного утомления, особенно после работы на близких расстояниях.

Применение интерактивных методов в игровой форме на занятиях, обучение умению высказывать, оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей. Это формирует речевые умения, слушания, рассказывания.

Необходимо эмоционально поддерживать ребенка на протяжении всего занятия. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). А также постоянное мимическое и жестовое подкрепление.

Использование красочного, содержательного материала, для активизации и удержания внимания на протяжении всего процесса познания. Для развития навыков мелкой моторики возможно использование системы игр и упражнений.

При обучении важен ритм занятия. Аутичный ребенок способен очень недолго оставаться в ситуации, когда от него требуется произвольное внимание и выполнения

произвольных действий. Тренировки в первое время могут быть очень короткими (3-5 мин.), но необходимо, чтобы ребенок сразу испытал успех.

Для концентрации внимания ребенка могут быть использованы: звуки, мелодии, блестящие предметы и т.д. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

Необходимо сначала подключать ребенка к самым легким операциям, подчеркивая, как у него хорошо и ловко все получается, какой он сильный.

Награждение следует использовать не каждый раз, а время от времени, что помогает лучше закрепить поведение ребенка. Использование таких систем способствует укреплению руки, улучшению зрительно - моторной координации.

#### **Для таких детей нужно:**

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей разных возрастов;
- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа - и интернет-технологий.

Большее количество часов в программе отведено практической деятельности. По сравнению с основной программой, увеличивается количество часов на изготовление композиций. Предпочтение отдаётся активным формам деятельности ребёнка.

### **1.8. Цель программы:**

Обучить приемам выполнения плоскостных и объемных композиций из природного материала, развивать интерес воспитанников к экологии и флористической деятельности.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

- Познакомить с растительным миром своего края, воспитывать бережное отношение к природе;
- познакомить с основными понятиями, связанными с флористикой, с основами композиции, со смешиванием цветов;
- обучить практическим действиям и алгоритмам создания композиций из природного материала;
- формировать познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству.

##### ***Воспитывающие:***

- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи; развитие эмоционально - положительного отношения к природе.

##### ***Развивающие:***

- развитие творческих способностей учащегося, фантазии, воображения;
- формирование у детей художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- развитие полноценного восприятия и понимание материала, умение осуществлять контрольные действия и самоконтроль.
- развивать умения планирования предстоящей работы, выбора способов, средств ее осуществления, проверки результатов.
- ***Коррекционные:***
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Формирование речемыслительной деятельности.
- Умения осуществлять классификацию, анализ, синтез, обобщение.
- Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.