

МКУ «Управление образования администрации г. Кудымкара»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета  
от «30» сентября 2017 г.  
Протокол № 53



Утверждаю:

Директор МАУДО «ДЮЦ

«РАДУГА»

Т.Т. Бражкина

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Сувенирная лавка»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Боталова Надежда Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

г. Кудымкар, 2017

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## I. Основные характеристики программы:

**1.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Сувенирная лавка»** имеет художественную направленность. Она разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.«Закон об образовании РФ» № 273 от 29.12.12г.;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г. № 1726-Р;
3. СанПиНы 2.4.4.3172-14. от 20.08.14г.;
4. Приказ МОиН РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо МОиН РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 " Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
6. Устав МАУДО «ДЮОЦ «Радуга»;
7. Образовательная программа МАУДО «ДЮОЦ «Радуга» и другие нормативно-правовые акты МАУДО «ДЮОЦ «Радуга».

### **1.2.Актуальность программы.**

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на обучение по программам дополнительного образования является наиболее продуктивным фактором реализации образовательных потребностей, поддержки творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

По программе «**Сувенирная лавка**» учащиеся изучают основы декоративно-прикладного искусства, что обогащает творческие стремления детей, развивает нестандартность мышления, умение видеть в реальных предметах декоративно-прикладного искусства новизну, помогает усвоить детям закономерности и принципы окружающей среды, общества и разглядеть красоту окружающего мира.

Занятия декоративно-прикладным творчеством помогают формировать нравственные ценности, развивают у детей самостоятельность, прививают элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки, способствуют социализации.

Лепка –это регулярная гимнастика для всех пальцев рук, кистей, локтей, плеч и позвоночника. Занятия лепкой способствуют лучшему развитию осязания и всех форм мышления, поскольку дети занимаются разными видами творческой деятельности (конструирование, изображение,

украшение), они снимают стресс, способствуют расслаблению глазных мышц, мышц спины и т.д.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Данная программа по содержанию и способам работы является доступной для детей, имеющих особые образовательные потребности. Программа рассчитана на три года обучения и имеет два раздела: лепка изделий из соленого теста, декорирование предметов в технике декупаж.

В курсе по тестопластике дети учатся лепить плоскостные и объемные изделия, акцент сделан на выполнение панно (картин) из теста, объемных игрушек. Достоинство данного курса в том, что изучение приёмов лепки и росписи осуществляется в процессе реализации творческой идеи. Лепка и роспись разнообразных цветов, листьев, фруктов, животных, птиц и рыб имеет свои особенности и тонкости, которым дети научатся при выполнении изделий.

Следующим разделом программы является декупаж.

Эта «салфеточная» техника не сложна, хорошо развивает навыки мелкой моторики (необходимость работы с тонкой бумагой), к тому же позволяет делать законченные работы за короткое время (что важно для работы с детьми младшего школьного возраста).

Чередование занятий двумя видами рукоделия (соленое тесто, декупаж) способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, повышает общий умственный потенциал, дает ребенку возможность найти себя в одном из видов творчества и наиболее полно реализовать в нем свои способности.

### **1.4. Адресат:**

Программа рассчитана на учащихся 7 – 16 лет. Она реализуется в течение 4 лет.

На 1 год обучения принимаются учащиеся 7- 13 лет. Во второй год обучения занимаются дети 8-14 лет, в 3 год - 9-16 лет.

По программе «Сувенирная лавка» могут обучаться дети слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, имеющие легкую и среднюю степень выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и дети, имеющие легкую и умеренную степень умственной отсталости. Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов организуется в общей группе с учетом заболевания, состояния здоровья, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная программа составлена для учащихся имеющих умеренную степень умственной отсталости.

У детей с таким диагнозом часто выявляются симптомы:

1. Низкий либо ниже среднего интеллектуальный уровень;
2. Системное недоразвитие речевых навыков;
3. Некритичное, конкретное мышление;

4. Некоторые нарушения восприятия;
5. Разнообразные нарушения внимания;
6. Плохая продуктивность памяти;
7. Нарушение эмоционально-волевой сферы;
8. Недоразвитие всех интересов.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при организации учебной деятельности, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Учащиеся -2 чел. занимаются по программе 1 года обучения.

Два учащихся занимаются по программе 2 года обучения.

### **1.5. Объем и сроки освоения программы:**

Программа рассчитана на четыре года обучения, общий объем учебного времени 408 часов, по 136 часов в год.

Программа содержит теоретическую и практическую часть:

1 год обучения - (31 час теории) и (105 часов практики).

2 год обучения – (21 часов теории) и (115 часов практики).

3 год обучения – (22 часа теории) и (114 часов практики).

Количество часов на теорию и практику может быть изменено в связи с особенностями здоровья учащихся.

**1.6.Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 час- 45 минут), с перерывом между ними в 10 минут. При обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов режим занятий зависит от психофизических возможностей ребенка, связанных с состоянием здоровья, самочувствием, содержанием и формой работы. По необходимости количество перерывов может увеличиваться.

**1.7.Форма обучения:** очная. Занятия проводятся в общей разновозрастной группе постоянного состава по 15 человек. Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов организуется в общей группе, но педагог реализует индивидуальный и дифференцированный подход с учетом заболевания, состояния здоровья, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

### **1.8.Коррекционная работа**

В соответствии с нарушениями здоровья, имеющимися у учащихся, определено дополнительно содержание коррекционной работы, которая включает следующие **направления**:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (выкладывание орнаментов, узоров, занятия с пластилином и соленым тестом, пальчиковая гимнастика).

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;  
- развитие зрительной памяти и внимания;  
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  
- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие слухового внимания и памяти.

**Развитие основных мыслительных операций:**

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;  
- умение планировать деятельность.

**Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;  
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**1.9. Цель программы:** социализация и адаптация к жизни ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида через вовлечение в творческую деятельность по изготовлению сувенирных изделий в технике тестопластика и декупаж.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- развивать интерес к современным направлениям декоративно-прикладного творчества;  
- воспитывать уважительное отношение к членам коллектива в совместной творческой деятельности;  
- воспитывать усидчивость, аккуратность, активность, уважение и любовь к труду;  
- развивать потребность в творческом труде, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Развивающие:**

- развивать природные задатки, творческий потенциал ребенка: фантазию, наблюдательность, мышление, художественный вкус;  
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;  
- развивать моторику рук, глазомер;  
- развивать коммуникативные умения во взаимодействии с товарищами;  
- развивать умения целеполагания, планирования, определения способов деятельности, анализа и оценки её результата.

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;

- научить различным техникам тестопластики и декупажа, приемам работы с материалами, инструментами и приспособлениями, выполнением изделия по алгоритму, технологической карте;
- научить правилам техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами.

**Коррекционные:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев;
- развитие высших психических функций (мышление, память, внимание, воображение, восприятие и ощущение, речь);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие пространственно-временных отношений.